

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа учителя-логопеда» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	<p>- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;</p> <p>- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;</p>	<p>- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p> <p>- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;</p> <p>- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</p>	<p>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;</p> <p>- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p>

2. Структура и содержание дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 (часы)	
	Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	54	54	
Занятия лекционного типа	24	24	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Иная контактная работа	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	23	23	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	
Контроль:	-	-	
Подготовка к зачету	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зачетных ед.	3	3

3 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов